

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование основ гражданской идентичности младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы знаний теоретических основ формирования основ гражданской идентичности младших школьников;
- сформировать систему знаний цели, задач, содержания; форм, методов, технологий формирования основ гражданской идентичности младших школьников;;
- сформировать умения диагностики основ гражданской идентичности, гражданско-правовой воспитанности младших школьников и оценки эффективности системы гражданско-правового воспитания в школе;
- подготовить студентов к осуществлению гражданско-правового воспитания в начальной школе в процессе педагогической практики и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- формировать гражданственность, патриотизм, культуру межнационального общения студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» базируется на знаниях и практических умениях, сформированных в курсах «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогика».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.03.03 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде; Б1.В.ДВ.03.04 Этнические традиции воспитания детей у мордвы.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Формирование основ гражданской идентичности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Правоведение;

Б1.Б.07

Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Формирование основ гражданской идентичности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - содержание и задачи духовно-нравственного и патриотического, гражданского воспитания младших школьников; - историю становления, сущностную и содержательную характеристику гражданской идентичности, современные концепции и программы, нормативно-правовую базу формирования основ гражданской идентичности младших школьников, гражданско-правового воспитания младших школьников; уметь: - решать задачи формирования основ гражданской идентичности младших школьников в рамках духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать процесс формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом социокультурного и исторического опыта задач духовно-нравственного развития обучающихся; владеть: - способами формирования гражданской идентичности младших школьников с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся.
---	---

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - цель, содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; - способы проектирования программ и технологий формирования гражданской идентичности младших школьников; уметь: - разрабатывать содержание и технологии формирования гражданской идентичности младших школьников; владеть: - способами проектирования и разработки программ внеурочной и досуговой деятельности по формированию гражданской идентичности младших школьников; - реализовывать содержание гражданско-патриотического воспитания в рамках учебных дисциплин начальной школы.
--	---

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вс его ча со в	Пяты й триме стр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников:

Технологии формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

3.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Актуальность проблемы формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Цель, задачи курса по выбору. Место курса в системе подготовки будущего учителя начальных классов. Компоненты готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания младших школьников. Правовой статус учителя начальных классов. Правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

«Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Гражданская идентичность: сущность и структура понятия. Гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание. Гражданско-правовое воспитание. Гражданственность: сущность и основные компоненты. Сущность, структура политического, правового сознания и мышления. Нравственная и правовая культура как основные элементы гражданственности. Гражданская позиция, гражданская зрелость как характеристики гражданина.

Правовая грамотность. Толерантность и культура межнационального общения. Гражданско-правовая культура личности.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Философское, социально-педагогическое, этнопедагогическое, психологическое обоснование необходимости формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

Народная педагогика о воспитании гражданина. Традиции правового воспитания в народной культуре. Отражение идей гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли («Поучение Владимира Мономаха детям», «Изборник», «Юности честное зерцало» и др.). Генезис взглядов ученых на проблему воспитания гражданина государства. Вопросы гражданско-правового воспитания в трудах зарубежных исследователей (Аристотель, Платон, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и др.). Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. Роль гражданского воспитания в формировании личности в работах отечественных исследователей (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, К. В. Ельницкий и др.). Принцип народности К. Д. Ушинского. Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский о проблемах воспитания гражданина государства. Разработка вопросов идейно-политического, военно-патриотического, интернационального воспитания в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели формирования основ гражданской идентичности младших школьников и гражданско-правового воспитания школьников.

3.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение курса. Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

«Концепция правового просвещения до 2020 г.», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», ФГОС НОО.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (2 ч.)

Современное состояние исследования проблем гражданско-правового воспитания школьников (А. А. Леонтьев, Б. Т. Лихачев, В. А. Сластенин, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Т. В. Болотина, З. К. Шнекендорф и др.).

Анализ зарубежной практики формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников. Современные подходы и модели формирования основ гражданской идентичности младших школьников и гражданско-правового воспитания школьников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (180 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из толковых, политологических и педагогических словарей, энциклопедий различные трактовки основных понятий курса: гражданин, права и свободы, ответственность и обязанности, закон, гражданское образование и воспитание, правовое просвещение и воспитание, гражданско-правовое воспитание, гражданственность, правовое сознание и мышление, правовая культура, гражданская позиция, равенство, достоинство, правовая грамотность, гражданско-правовая культура личности. Проведите контент-анализ понятий гражданское образование и гражданское воспитание.

Подготовьте сообщение о современных отечественных и зарубежных концепциях гражданского образования и воспитания школьников.

Проведите контент-анализ взглядов современных ученых на цель, задачи и содержание гражданско-правового воспитания младших школьников.

Модуль 2. Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте технологию проектной деятельности в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте тематику бесед и классных часов по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (1-4 классы).

Разработайте и проведите фрагмент беседы, классного часа, деловой игры в начальной школе по гражданско-правовому воспитанию.

Разработайте план работы учителя начальных классов по организации ученического самоуправления в начальной школе.

Разработайте план работы учителя по профилактике отклонений от норм социального здоровья младших школьников на учебный год (1-4 классы).

Разработайте конспект родительского собрания, лектория по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Предложите цикл мероприятий по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования, детскими общественными организациями, органами власти силовыми структурами, органами соцзащиты, здравоохранения, культуры по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Составьте примерный план работы учителя по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

Разработайте перечень мероприятий по профилактике отклонений в социальном здоровье младших школьников, социально-педагогической поддержке и помощи детям группы риска, детям с отклоняющимся поведением.

Предложите систему форм работы учителя с родителями по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.

5. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников.
ПК-11	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников. Подготовка к сдаче государственного экзамена.

задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

6.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников

ПК-3 способностью решать задачи

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Докажите необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению гражданско-правового воспитания.

2. Охарактеризуйте основные нормативные документы, регламентирующие работу школы по гражданско-правовому воспитанию.

3. Определите место гражданско-правового воспитания в общей мировоззренческой подготовке учащихся. Раскройте цель и задачи гражданско-правового воспитания на каждом этапе школьного обучения.

4. Охарактеризуйте специфику цели, задач, содержания гражданско-правового воспитания младших школьников.

5. Опишите особенности и механизмы формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте.

Модуль 2: Технологические основы формирования основ гражданской идентичности младших школьников

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определите возможности учебных предметов гуманитарного цикла в формировании гражданской идентичности младших школьников.

2. Охарактеризуйте основные направления внеклассной воспитательной работы в начальной школе по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

3. Охарактеризуйте формы и методы формирования основ гражданской идентичности младших школьников во внеклассной воспитательной работе.

4. Представьте технологию формирования основ гражданской идентичности.

5. Проанализируйте передовой опыт формирования основ гражданской идентичности младших школьников (на примере работы учителя начальных классов школы г. Саранска).

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Раскройте роль учреждений дополнительного образования и детских организаций в формировании основ гражданской идентичности.

2. Обоснуйте необходимость педагогического руководства формированием основ гражданской идентичности.

3. Дайте понятие готовности учителя начальных классов к формированию основ гражданской идентичности и создайте примерную модель данной готовности.

4. Определите сущность гражданско-правовой воспитанности, гражданско-правовой культуры и гражданской идентичности младших школьников.

5. Сформулируйте задачи и методику диагностики гражданско-правовой воспитанности и гражданской идентичности младших школьников.

6. Докажите необходимость планирования работы классного руководителя по формированию основ гражданской идентичности младших школьников. Разработайте примерный план работы на 1 четверть.

7. Опишите формы работы учителя с родителями учащихся начальных классов по формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

8. Сформулируйте условия эффективности гражданско-правового воспитания младших школьников.

6.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ПК-3, ПК-11)

1. Охарактеризовать современные подходы и модели формирования основ гражданской идентичности младших школьников и гражданско-правового воспитания школьников.

2. Охарактеризовать компоненты готовности будущего учителя начальных классов к формированию основ гражданской идентичности младших школьников.

3. Раскрыть правовой статус учителя начальных классов.

4. Раскрыть правовой и этический кодекс учителя начальных классов.

5. Раскрыть идеи гражданского воспитания в памятниках русской педагогической мысли.

6. Раскройте специфику планирования работы с детским коллективом по формированию безопасной среды.

7. Предложите систему мер по профилактике правонарушений в детской среде.

8. Раскрыть сущность гражданской идентичности и структуру понятия.

9. Раскрыть сущность и задачи гражданского образования и воспитания, правового просвещения и воспитания.

10. Охарактеризовать зарубежную практику формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Охарактеризовать современные подходы и модели формирования основ гражданской идентичности младших школьников и гражданско-правового воспитания школьников.

11. Охарактеризовать современные теории и концепции гражданско-правового образования и воспитания школьников.

12. Сформулировать методологический аппарат по теме исследования "Формирование основ гражданской идентичности младших школьников".

13. Охарактеризовать технологии формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

14. Охарактеризовать критерии оценки эффективности процесса формирования гражданской идентичности.

15. Представить методику изучения уровня гражданской идентичности младшего школьника.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.